

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.06.01 Технологии работы с семьёй: семейные
групповые конференции
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Технология работы с семьёй: семейные групповые конференции
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Технологии работы с семьёй: семейные групповые конференции» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару

должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме. Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Технологии работы с семьей: семейные групповые конференции» предполагается зачет по одному из вопросов из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи

Практическое занятие №1

ТЕМА: Модели социально-педагогического сопровождения семьи

План:

1. Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения семьи в социально-опасном положении.
2. Концепции социально-педагогической работы с семьей в социально-опасном положении.
3. Алгоритм работы с семьей в социально-опасном положении.
4. Особенности семей с явной и скрытой формой неблагополучия, их характеристика.
5. Патронаж, надзор в деятельности социального педагога в работе с семьей в социально-опасном положении.
6. Консультирование семьи в социально-опасном положении.
7. План индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

Литература:[1, с.6-95;136-159;191-200];[2,с. 9-17; 18-30; 31-44]; [3, с. 42-59; 222-235].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «социально-педагогическое сопровождение».
2. Расскажите о задачах социально-педагогического сопровождения семьи в социально-опасном положении.
3. Охарактеризуйте известные вам концепции социально-педагогической работы с семьей в социально-опасном положении.
4. Раскройте основные этапы алгоритма работы с семьей в социально-опасном положении.
5. Расскажите об особенностях семей с явной и скрытой формой неблагополучия, их характеристика.
6. В чем значение применения метода социального патронажа в работе деятельности социального педагога в работе с семьей, нуждающейся в социально-педагогическом сопровождении?
7. Расскажите о принципах проведения консультирования семьи в социально-опасном положении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Из предложенных тем реферативных исследований подготовьте доклад и презентацию о моделях социально-педагогического сопровождения семьи.
3. Представьте примерный план индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
4. Решите ситуационную задачу.

Практическое занятие №2

ТЕМА: Введение в метод «Семейные групповые конференции»

План:

1. История создания технологии семейных групповых конференций.
2. Предпосылки распространения внедрения технологии семейных групповых конференций в России.
3. Апробация и распространение результатов применения метода «Семейные групповые конференции» на Северо-Западе России.
4. Развитие истории внедрения технологии семейных групповых конференций в Мурманской области.

Литература: [1, с. 6-95]; [2, с. 31-44;126-144].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите об истории создания технологии семейных групповых конференций в Новой Зеландии.
2. Назовите возможные предпосылки распространения внедрения технологии семейных групповых конференций в России.
3. Расскажите о внедрении технологий семейных групповых конференций в Мурманской области.

Задания для самостоятельной работы:

1. Из предложенных тем реферативных исследований подготовьте доклад и презентацию об истории развития технологии "Семейные групповые конференции" в мировой практике (страна на выбор).
2. Решите ситуационную задачу.
3. Составьте таблицу:

Методы, используемые в технологии "Семейные групповые конференции"	Отрасль научного знания

Раздел 2. Основные направления и технологии работы с семьей: семейные групповые конференции

Практическое занятие №3

ТЕМА: Семейные групповые конференции: подготовительный этап

План:

1. Семейная групповая конференция: общая характеристика технологии.
2. Организация процесса обращения за проведением семейной групповой конференции.
3. Подготовительный этап работы с семьёй по методу «семейная групповая конференция», краткая характеристика.
4. Роль референта в подготовке семейной групповой конференции.

Литература: [1, с. 115-135; 136-159]; [2, с. 31-44; 126-144]; [3, с. 115-120].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику технологии «Семейная групповая конференция». В чём её уникальность и специфика?
2. Расскажите об организации процесса обращения за проведением семейной групповой конференции.
3. Охарактеризуйте подготовительный этап работы с семьёй по методу «семейная групповая конференция».
4. В чём заключается роль референта в подготовке семейной групповой конференции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Решите ситуационную задачу.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы дискуссий:

- а) Семейная групповая конференция как технология примирения в России: аргументы "за" и "против".
- б) Значение технологии "Семейная групповая конференция" в профилактике конфликтов.

Практическое занятие № 4

ТЕМА: Семейная групповая конференция: организация встречи с семьёй

План:

1. Подготовка семейной групповой конференции: выбор независимого ведущего.
 2. Подготовительная работа с семьёй (взрослыми участниками).
 3. Использование метода генограммы в подготовке семьи к групповой конференции.
 4. Применение метода социограммы в подготовке семьи к групповой конференции.
 5. Применение метода экограммы в подготовке семьи к групповой конференции.
 6. Правила встречи независимого ведущего с семьёй, участвующей в групповой конференции.
 7. Подготовительная работа с ребенком, участвующим в групповой конференции.
 8. Сотрудничество со специалистами при подготовке семейной групповой конференции.
 9. Организация семейной групповой конференции.
 10. Этапы проведения семейной групповой конференции.
- Литература:* [1, с. 115-159;163- 190]; [2, с. 145-240]; [3, с. 85-148].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о последовательности подготовки семейной групповой конференции.
2. Как осуществляется выбор независимого ведущего?
3. В чем особенности подготовительной работы с семьёй (взрослыми участниками).
4. Охарактеризуйте метод генограммы, определите возможность его использования в подготовке семьи к групповой конференции.
5. Охарактеризуйте метод социограммы, определите возможность его использования в подготовке семьи к групповой конференции.
6. Охарактеризуйте метод экограммы, определите возможность его использования в подготовке семьи к групповой конференции.
7. Назовите правила встречи независимого ведущего с семьёй, участвующей в групповой конференции.
7. Расскажите о подготовительной работе с ребенком, участвующим в групповой конференции.
8. В чем заключается сотрудничество со специалистами при подготовке семейной групповой конференции.
9. Расскажите об организации семейной групповой конференции.
10. Охарактеризуйте основные этапы проведения семейной групповой конференции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Решите ситуационную задачу.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы дискуссий:

- а) Метод генограммы и значимость его использования в групповой конференции.
- б) Метод экограммы и значимость его использования в к групповой конференции.

Практическое занятие №5

ТЕМА: Семейная групповая конференция: оценка результативности применения метода "Семейные групповые конференции"

План:

1. Метод "Семейные групповые конференции": достоинства и проблемы реализации.

2. Анализ и оценка результативности применения метода "Семейные групповые конференции" в России.

3. Подготовка, организация и проведение "Семейных групповых конференций" (на примере конкретного случая обращения).

Литература: [1, с. 52-95; 96-135]; [2, с. 126-144]; [3, с. 90-189; 190-234].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте метод "Семейные групповые конференции" с точки зрения достоинств и проблем реализации.

2. Проанализируйте результативность применения метода "Семейные групповые конференции" в России.

3. Опишите подготовку виртуальной "Семейной групповой конференции" (на примере конкретного случая обращения).

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к обсуждению плана виртуальной "Семейной групповой конференции" (на примере конкретного случая обращения).

2. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

а) "Качественные и количественные методы оценки работы семейной групповой конференции".

3. Составьте таблицу "Оценка "Семейной групповой конференции" (на примере конкретного случая обращения)":

Положительные моменты	Отрицательные моменты конференции

4. Решите ситуационную задачу.

5. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.